



**本溪市中等职业教育质量
年度报告（2024）**

章节目录

1. 基本情况	10
1.1 职业教育概况	10
1.2 专业设置情况	11
1.2.1 专业布局与产业对接	11
1.2.2 中高职衔接情况	12
1.2.3 实训基地建设	13
1.3 学生结构	14
1.3.1 招生规模与结构	14
1.3.2 生源变化与招生政策	15
1.3.3 巩固率与升学率	15
1.4 教师队伍建设	16
1.4.1 师资规模与结构	16
1.4.2 教师培养与提升	17
1.5 办学条件及设施	18
1.5.1 教学设备	19
1.5.2 实训基地	19
1.6 办学亮点	20
1.6.1 社会服务与人才培养深度融合	20
1.6.2 校企合作深入，实现共赢发展	21
1.6.3 注重素质教育，培养全面发展人才	22
1.6.4 创新教学模式，提升教学效率	22

2. 人才培养	24
2.1 立德树人	24
2.1.1 坚持立德树人根本任务	24
2.1.2 构建特色德育体系	24
2.1.3 文化引领与熏陶	24
2.1.4 思政课程与课程思政相结合	26
2.1.5 学科教学中的德育渗透	27
2.1.6 全员育人机制的建立	27
2.1.7 实习实训中的德育融入	28
2.1.8 志愿服务与社会实践活动	29
2.2 在校学习体验	29
2.2.1 立德树人与全面发展的育人模式	29
2.2.2 丰富多元的校园文化与活动体系	30
2.2.3 优质高效的后勤保障与服务体系	31
2.2.4 严格落实资助政策与安全保障措施	32
2.3 技能成长	32
2.3.1 强化技能成才教育理念	32
2.3.2 实施多元化技能培养途径	33
2.3.3 深化教育教学改革	34
2.4 职业发展与规划	34
2.4.1 课程体系建设	34
2.4.2 校企合作深度推进	35

2.4.3 就业服务全方位覆盖	36
2.4.4 职业发展规划意识培养	36
2.5 数字化赋能	37
2.5.1 赋能家校共育	37
2.5.2 赋能课程建设	38
2.5.3 赋能教学设备	39
3. 服务贡献	41
3.1 服务企业需求	41
3.1.1 产教融合，共育人才	41
3.1.2 技能培训，提升素质	42
3.2 服务乡村振兴	43
3.2.1 注入农村企业发展动能	43
3.2.2 推动农村电商发展	44
3.3 服务社会民生	45
3.3.1 开展志愿者服务	45
3.3.2 提升社会人员就业创业能力	45
4. 文化传承	48
4.1 传承工匠精神	48
4.2 传承红色精神	49
4.3 传承优秀传统文化	50
5. 国际合作	55
6. 产教融合	55

6.1 市域产教联合体建设	56
6.2 产教资源共享与利用	57
6.3 产教协同育人	58
6.4 产教双师共培	58
7. 发展保障	61
7.1 党建引领	61
7.2 经费保障	62
7.3 重大项目引领	63
7.4 安全管理机制	63
8. 面临挑战与未来展望	65
8.1 面临挑战	65
8.2 发展方向	66
8.3 构建学习型城市	67

图目录

图 1.2.1 本溪市卫生学校专业分布图	11
图 1.2.3 电气设备运行与控制专业实训室	13
图 1.3.1 本溪市化学工业学校男女生比例图	14
图 1.4.1 本溪县职教中心专任教师学历结构图	16
图 1.4.2 桓仁县职教中心优质课评比	18
图 1.6.2 市商贸服务学校学生入企实习	21
图 1.6.3 市化学工业学校学生心理预警等级图	22
图 1.6.4 市卫生学校虚拟仿真实验	22
图 2.1.3-1 市机电工程学校“历史永永铭记，盛世我中华”主题升旗仪式	25
图 2.1.3-2 桓仁县职教中心红色研学实践活动	25
图 2.1.4 市化学工业学校德育课教学策略	27
图 2.2.1 市机电工程学校庆国庆主题教育活动	29
图 2.2.2 本溪县职教中心校园艺术节	30
图 2.2.3 市卫生学校食堂环境	32
图 2.3.1 市化学工业学校化工技术系参赛队伍	33
图 2.4.2 本溪县职教中心计算机专业学生校外实习	35
图 2.4.3 本溪县职教中心职业生涯规划指导	36
图 2.5.1 本溪县职教中心“家校共育优秀家长	38
图 3.1.1 特殊工种安全作业培训基地	42
图 3.1.2 桓仁县职教中心机械加工专业教师入企指导	42

图 3.2.1 本溪县职教中心技术人员深入农牧种植基地	44
图 3.2.2 本溪县农村电商培训	44
图 3.3.2 中医按摩职业技能培训	46
图 4.1 全国劳模入校宣讲工匠精神	49
图 4.2 传承红色基因专题报告	50
图 6.1 本溪医药化工职业教育集团校企合作办学研讨	56
图 6.2 艺术设计专业学生参加企业实习	57
图 7.1 本溪县职教中心党委书记作报告	62
图 7.4 消防安全演练	64

表目录

表 1.1: 本溪市 2024 年中等职业学校基本情况	10
表 1.3.3 本溪市卫生学校生源结构与巩固率	15
表 1.4.1 市机电工程学校教师比例表	17
表 1.5.2 市卫生学校实训基地表	19
表 2.1.6 本溪县职教中心法治讲座统计表	28
表 2.2.1 市化学工业学校学生满意度调查	30
表 2.3.2 市机电工程学校学生技能认定数	33
表 2.4.1 市卫生学校学生职业发展与规划	34
表 2.4.4 MBTI 人格测试统计	37
表 3.1.2 市机电工程学校社会培训情况	43
表 4.3 本溪县职教中心传统节日活动	51
表 6.3 市卫生学校校企合作情况一览表	58
表 6.4 校企合作项目研发专利情况	59
表 7.2 市机电工程学校财政投入数据表	63

案例目录

案例一：多措并举 加强教师队伍建设	23
案例二：校企合作育英才	39
案例三：构建思政课拓展模块课程体系	40
案例四：多方合作谋发展 校企合作育人才	46
案例五：树立青山绿水理念 服务美丽家乡建设	48
案例六：中职学校传统文化教育课程体系的创新与实践	51
案例七：识药鉴药——传承中医药文化自信的创新实践	53
案例八：校企融合新起点——三方携手育英才的创新实践	59
案例九：反恐防暴应急处突培训演练	64

1. 基本情况

1.1 职业教育概况

本溪市现有中等职业学校6所，其中职业高中3所，在校生1366人，教职工392人，专任教师296人，开设专业38个；普通中专3所，在校生3714人，教职工558人，专任教师462人，开设专业32个。

近年来，我市有2所学校被评为国家中等职业教育改革发展示范校建设校，（本溪市化学工业学校、本溪市机电工程学校）；2所学校被评为辽宁省中等职业教育改革发展示范校建设校，（桓仁县职教中心、本溪市商贸服务学校）；1个县被评为国家职业教育、成人教育示范县建设县，（桓仁满族自治县）；16个实训基地被评为省级创新型实训基地，11个专业被评为省对接产业集群示范专业。

表 1.1：本溪市 2024 年中等职业学校基本情况

类别	学校名称	毕业生数	招生数	在校生数	教职工数			学校占地面积	学校建筑面积
					合计	其中专任教师	其中双师型教师		
	合计	1340	1904	5121	868	669	442		
职业高中	桓仁满族自治县职业教育中心	136	177	457	79	70	50	90671	31000

中									
	本溪满族自治县中等职业技术教育中心	187	286	663	118	91	50	54070	25760
	本溪市商贸服务学校	102	84	258	152	104	88	100310	67774
普通中专	本溪市卫生学校	545	875	2339	161	120	37	160000	77686
	本溪市化学工业学校	169	252	624	172	112	62	140000	77522
	本溪市机电工程学校	201	230	780	186	172	155	164000	122000

(数据来源：本溪市中等职业学校质量年报统计数据)

1.2 专业设置情况

1.2.1 专业布局与产业对接

(一) 专业种类丰富

专业覆盖广：本溪市中等职业学校涵盖加工制造、医药卫生、信息技术等多领域专业。例如，本溪市机电工程学校有数控技术应用等专业；本溪市化学工业学校开设中药制药等专业；本溪市卫生学校设立护理、口腔修复工艺等专业。

图 1.2.1 本溪市卫生学校专业分布图



重点专业突出：各校打造了众多省级示范和品牌专业。像本溪市机电工程学校的电气设备运行与控制专业，是省级示范专业；本溪市卫生学校的护理专业，为省级品牌专业。

（二）与产业紧密相连

服务支柱产业：本溪市的装备制造、医药化工等是当地支柱产业，中等职业学校专业设置与之匹配。例如，本溪市机电工程学校围绕机械制造产业，培养相关机电技术人才；本溪市化学工业学校针对医药产业需求，开设相关专业。

对接新兴产业：随着本溪市新兴产业发展，学校积极开设新专业。如本溪市机电工程学校新增工业机器人技术专业，为本溪市智能制造产业输送人才。

1.2.2 中高职衔接情况

（一）衔接模式多样

贯通培养：本溪市化学工业学校与辽宁医药职业学院等开展“3+2”模式，学生在中职学习三年后直接升入高职院校学习两年，获大专文凭。

联合办学：本溪市卫生学校与沈阳医学院等合作，举办“3+2”高职专业，共同制定教学计划，共享师资和实训资源。

（二）培养目标明确

知识衔接：中高职课程内容逐步递进。以化学制药技术专业为例，中职阶段打基础，高职阶段深化知识，拓宽学生知识面。

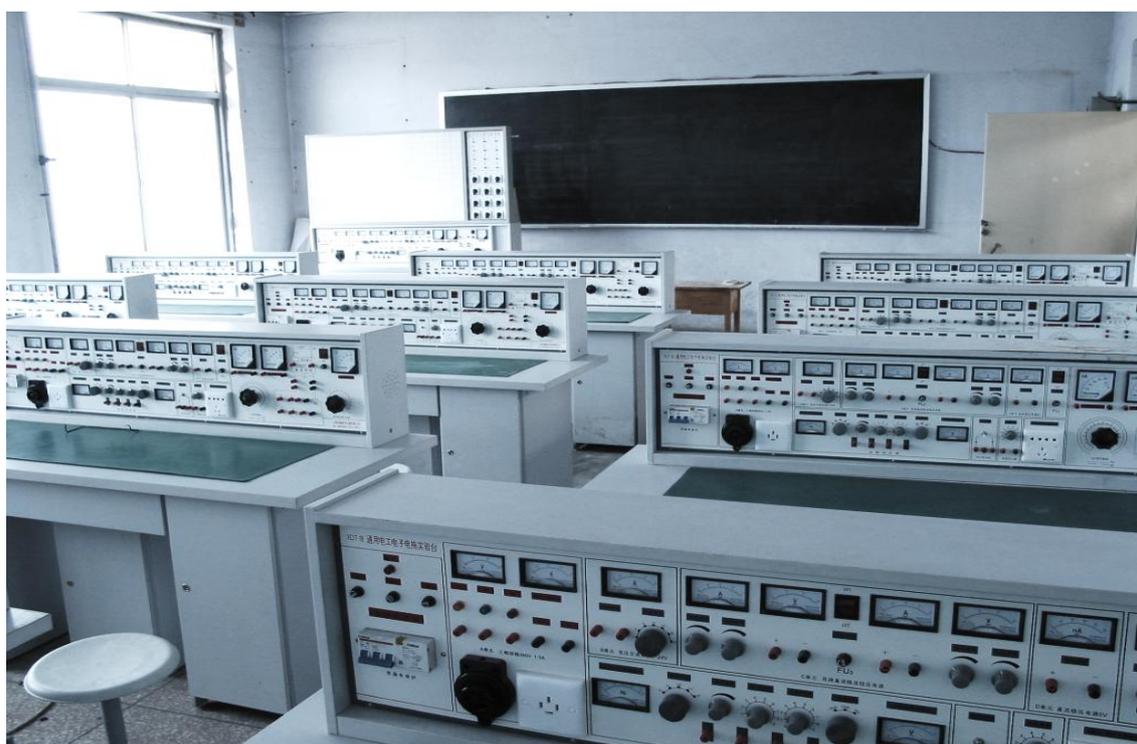
技能提升：中职注重基础技能训练，高职强化综合技能培养。如机械加工专业，中职学生掌握基本操作，高职学生进行复杂零件加工和工艺优化。

1.2.3 实训基地建设

（一）基地功能完善

实践教学保障：本溪市机电工程学校等校的实训基地，配备先进设备，满足实践教学需求。例如，该校数控技术应用专业实训室有数控机床和自动化生产线模型。

图 1.2.3 电气设备运行与控制专业实训室



技能竞赛支持：实训基地为学生参加技能竞赛提供平台。如本溪市卫生学校护理实训基地，学生在此练习技能，多次在护理技能竞赛获奖。

（二）校企合作紧密

共建共享：本溪市机电工程学校与企业共建实训基地，企业投入设备和技术人员，学校提供场地和师资。机械制造企业与该校合作建立模具制造实训基地。

人才培养协同：企业参与人才培养全过程。本溪市化学工业学校与药企合作，企业专家进课堂授课，学校教师到企业挂职锻炼。

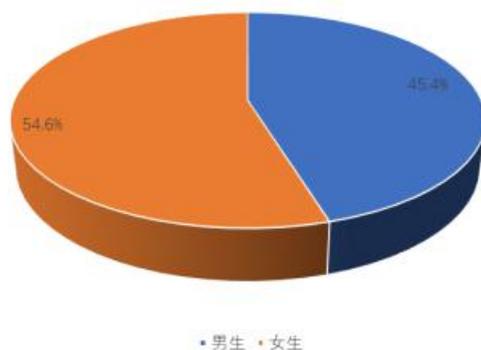
1.3 学生结构

1.3.1 招生规模与结构

招生规模稳定：本溪市各中等职业学校的招生规模总体保持稳定。以本溪市机电工程学校为例，2024年总在校生人数为780人，显示出较为稳定的招生能力。其他学校如本溪市化学工业学校和桓仁县职教中心也保持了相对稳定的招生规模。

性别比例差异：不同学校的性别比例存在显著差异。例如，本溪市化学工业学校女生占总人数的54.6%，而本溪市机电工程学校男生占比较高（男：女=3.6:1）。体现不同专业对性别的吸引力有所不同。

图 1.3.1 本溪市化学工业学校男女生比例图



1.3.2 生源变化与招生政策

生源范围变化：部分学校招生范围、生源层次和年龄结构有一定变化。例如，本溪市卫生学校高中起点毕业生的录取率提高，生源类别中城镇生源增加，显示出学校在扩大生源方面的努力。

招生政策调整：部分学校通过调整招生政策来适应市场需求。例如，本溪市商贸服务学校与本溪市第三高级中学职普融通联合办学，单独成立班级，由第三高中老师授课，学生可以参加职业教育单招考试和全国统一高考。这种灵活的招生政策对吸引更多不同类型的学生起到助力。

1.3.3 巩固率与升学率

巩固率较高：大部分学校的学生年入学巩固率较高。例如，桓仁县职教中心的学生年入学巩固率达 98% 以上，表明学生对所学专业 and 学校的满意度较高。

升学渠道多元化：部分学校注重升学渠道的拓展。例如，本溪市商贸服务学校的烹饪专业、园林专业、数字媒体专业、旅游专业、计算机专业、艺术设计专业与高校 3+2 联合办学，相关专业学生升学更便捷。这种多元化的升学渠道为学生提供了更多的发展机会。

表 1.3.3 本溪市卫生学校生源结构与巩固率

项	生源层次	年龄结构	性别结构	生源类别	地区分布	巩固率
---	------	------	------	------	------	-----

目	应届初中毕业	往届初中毕业	高中起点	15-20岁	20-25岁	男性	女性	城镇	农村	本地生源	外地生源	
2023年%	89.4	9.0	2.5	94.1	5.9	21.1	78.9	37.8	62.2	38.1	61.9	91.5
2024年%	89.7	7.4	2.9	94.5	2.7	21.8	78.2	40.6	59.4	49.6	50.4	88.2
变化率%	0.3	-1.6	0.4	0.4	-3.2	0.7	-0.7	2.8	-2.8	11.5	-11.5	-3.3

(数据来源：中职学校统计数据)

1.4 教师队伍建设

1.4.1 师资规模与结构

规模适中：本溪市各中等职业学校专任教师数量虽有所不同，但整体规模适中，能够基本满足各校的教学需求。部分学校存在生源减少的情况，导致在校生数减少，进而对生师比产生影响。

学历层次较高：本科及以上学历在专任教师中占比较高，多数学校占比在90%左右，这为提升教学质量提供了坚实的理论基础。职业学校教师年龄偏大，在一定程度上影响教师队伍的活力和对新知识、新技术的接受能力。

图 1.4.1 本溪县职教中心专任教师学历结构图



“双师型”教师在本溪市职业教育教师队伍中占据重要地位，比例普遍较高。如本溪市机电工程学校“双师型”教师比例为 90.4%，本溪市商贸服务学校“双师型”教师占比 84.7%。“双师型”教师能够将理论教学与实践操作紧密结合，提升学生的实际操作能力和职业素养。

表 1.4.1 市机电工程学校教师比例表

项目	2018 年	2019 年	2020 年	2023 年	2024 年
生师比	4.3	4.36	3.54	4.96	3.94
“双师型”教师比例 (%)	70.3	70.3	73	97.1	90.4
兼职教师比例 (%)	6.3	5.8	6.07	5.3	5.2
专任教师本科以上学历比例 (%)	86.9	88.36	88.31	91.23	90.12
专任教师硕士以上学历比例 (%)	13.5	14.22	14.28	17.53	16.86
专任教师高级职称教师比例 (%)	38.4	41.81	41.55	38.66	40.12

(数据来源：中职学校统计数据)

1.4.2 教师培养与提升

市、校两级积极组织教师参加各类培训，包括专业培训、学术交流、企业实践、国培省培等，以提升教师的专业素养和教学能力。部分学校通过组建教学团队，加强思想政治建设、涵养高尚师德师风、提升教师专业素养，形成了具有本校特色的教学团队建设模式。本溪市卫生学校组建了一个囊括企业精英、技术能手与教育专家的“双师双技”融合教学团队，旨在进一步优化教育资源配置及教学岗位结构。桓仁

县职教中心筹措资金 5 万余万元，选派相关干部、教师 18 人次参加培训学习，提升教师整体业务水平。

市教育局与各学校通过开展或参与各类教学大赛、评比活动，以赛促教，激发教师的教学积极性和创新能力。市商贸服务学校教师积极参加市级以上各类教学大赛活动，参加省、市级优质课例评比获奖 11 人次，参加国家级、省市级教学交流与展示评比获奖 13 人次，课程思政评比获奖 11 人次，省级美育教师基本功大赛获奖 3 人次。

图 1.4.2 桓仁县职教中心优质课评比



1.5 办学条件及设施

通过优化职业学校布局结构调整，全市中等职业学校均完成办学条件达标工程建设。进一步提升了职业教育的整体水平，促进了职业教育资源的合理配置和高效利用。学校在校园建设、教学设施、师资队伍等方面得到了显著改善，为

学生提供了更加优质的教育环境和学习资源。

1.5.1 教学设备

各学校在教学设备方面投入较大，设备总值较高。例如，本溪市机电工程学校教学仪器设备总值 5308.19 万元，本溪市化学工业学校教学仪器设备总值 2340.76 万元，本溪县职教中心实训设备总值 1270 万元，桓仁县职教中心实训设备总价值 2000 多万元等。这些高额的设备投入为学生提供了良好的实践教学条件。各学校都重视图书资源的建设，拥有一定数量的纸质图书和电子图书。例如，本溪市化学工业学校纸质图书社科类 64190 册，其中专业类 16479 册；本溪县职教中心现有纸质图书 13686 册，电子图书 30025 册，能够满足学校教育教学需要。

1.5.2 实训基地

职业学校建有多个实训基地或实训中心，如本溪市机电工程学校有电子、机电、机加、信息、汽车五个实训中心；本溪市卫生学校建成覆盖护理、助产、口腔修复工艺等专业的 3 个创新型校内实训基地，其中“高仿真模拟医院”和“模拟义齿加工厂”实训基地的设备在同类学校中处于领先水平，实现了校内实训基地环境的真实性、设备的先进性，让学生在实践中能够更好地掌握专业技能。

表 1.5.2 市卫生学校实训基地表

序号	基地名称	建设时间	所覆盖专业	对接产业集群
----	------	------	-------	--------

序号	基地名称	建设时间	所覆盖专业	对接产业集群
1	护理专业创新型实训基地“模拟医院”	2012年	护理、助产、农村医学、检验、药剂	本市医疗机构、生物医药产业集群高新技术开发区辽宁中医药大学沈本医院、社区卫生服务中心等
2	口腔修复工艺专业创新型实训基地“模拟义齿加工厂”	2012年	口腔工艺、护理专业（口腔护理方向）、口腔医学专业	义齿加工厂、生物医药产业集群高新技术产业开发区辽宁爱尔创生物材料有限公司、口腔诊所等
3	助产专业创新型实训基地“模拟医院”	2013年	护理、助产、农村医学、检验、药剂	本市医疗机构、生物医药产业集群高新技术开发区辽宁中医药大学沈本医院、社区卫生服务中心、妇幼保健机构、计划生育门诊等

实训基地不仅具备实践教学功能，还承担着职业技能培训、科研、生产等多种功能。例如，本溪市卫生学校的实训基地多次承办本市全科医生技能培训与考试项目，接待各种企业参观、调研等，实现了“六个合一”，使教学过程与企业无缝对接，提高了学生的实践能力和职业素养。

1.6 办学亮点

1.6.1 社会服务与人才培养深度融合

本溪市中等职业学校始终坚持以服务地方经济社会发

展为宗旨，通过校企合作、产教融合等模式，将教育链与产业链紧密结合，实现了人才培养与社会需求的无缝对接。学校与企业共同制定人才培养方案，共同开展课程建设、实训基地建设等，确保学生所学即所用，所用即所学，提高了人才培养的针对性和实效性。

1.6.2 校企合作深入，实现共赢发展

各校与企业建立了深度合作关系，通过订单班、工学交替、现代学徒制等模式，实现了教育链、人才链与产业链的有效衔接。企业不仅参与人才培养方案的制定，还直接参与到教学过程中，提供实习实训岗位、技术支持和就业指导。这种校企合作模式不仅缩短了学生从学校到职场的过渡期，提高了学生的就业竞争力，也为企业输送了大量符合需求的技能人才，实现了学校、学生和企业的共赢发展。

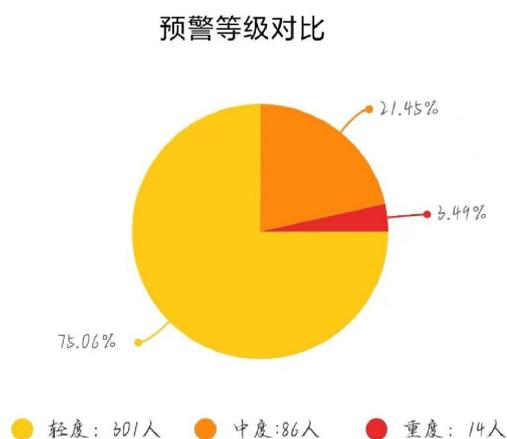
图 1.6.2 市商贸服务学校学生入企实习



1.6.3 注重素质教育，培养全面发展人才

在强化专业技能训练的同时，各校也重视学生的综合素质培养。通过开设人文素养、职业道德、心理健康等通识课程，组织丰富多彩的社团活动和社会实践，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养良好的沟通能力、团队协作精神和社会责任感。这种注重素质教育的培养模式，为学生的未来发展奠定了坚实的基础。

图 1.6.3 市化学工业学校学生心理预警等级图



1.6.4 创新教学模式，提升教学效率

各校积极探索并应用信息化教学手段，如在线教学平台、虚拟仿真实验室等，打破了时间和空间的限制，使学习更加灵活便捷。同时，采用项目式学习、翻转课堂等现代教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高教学效果和学习效率。这种创新教学模式的应用，为职业教育的高质量发展注入了新的活力。

图 1.6.4 市卫生学校虚拟仿真实验



案例一：多措并举 加强教师队伍建设

2024年，本溪市机电工程学校以课程思政、教科研教学能力提升为主线，从专业技术人员网上学习培训、辽宁省职业院校教师素质提高计划项目培训、学校教育科研能力教师培训三个方面，对全校教师共700余人次进行师资培训，通过理论到教学实践，通过经验的分享与交流，将参训的新思想、新理念充分提炼宣传出来，并加以运用呈现出良好的示范和发酵作用。组织报送了辽宁省规划办结题2项，辽宁省职教学会结题3项，本溪市市级小课题立项4项。组织2名教师参加辽宁省优质课评比并获奖，组织9名教师参加本溪市中职学校教学设计及展示活动，其中4人获一等奖，5人获二等奖，4人推荐至辽宁省中职学校教学设计及展示活动，2人获二等奖，2人被推荐至全国中职学校教学设计与展示活动获三等奖。组织全校教师能力大赛，完成50人教案的

评选工作，其中 15 人获奖。通过抓科研和竞赛大大提高了教师的教学水平。

2.人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 坚持立德树人根本任务

本溪市各中职学校深入贯彻党的教育方针，将立德树人作为教育的根本任务，坚持社会主义办学方向，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校普遍树立了“育人为本、德育为先”的教育理念，把思想政治教育贯穿于教育教学的全过程，确保每一位学生都能在德、智、体、美、劳等方面得到全面发展。

2.1.2 构建特色德育体系

各学校结合自身实际，构建了各具特色的德育体系。例如，本溪市机电工程学校提出了“勤奋唯实、和谐向上”的校风，强调职业道德、职业理想和职业行为习惯的培养；本溪市化学工业学校则注重将工匠精神、劳动教育等融入人才培养的全过程，形成了独特的德育模式。这些特色德育体系的构建，不仅丰富了学校的德育内容，也提升了德育工作的针对性和实效性。

2.1.3 文化引领与熏陶

本溪市各中职学校高度重视校园文化建设，通过物质文化、精神文化、制度文化和行为文化等多个层面的建设，营造积极向上的校园氛围。学校普遍开展了丰富多彩的校园文

化活动，如主题班会、国旗下演讲、模拟面试等，不仅增强了学生的集体荣誉感和责任感，也潜移默化地影响了学生的思想和行为。同时，各学校还注重班级文化的建设，通过制定学生工作管理理念、建立班级建设管理档案等方式，营造良好的班级氛围，培养学生的集体荣誉感和责任感。

图 2.1.3-1 市机电工程学校“历史永永铭记，盛世我中华”
主题升旗仪式

此外，各学校还充分利用当地的红色资源和文化资源，开展多层次、多形式的红色文化教育和国情形势教育，引导



学生树立正确的世界观、人生观和价值观。例如，本溪县职教中心利用当地的红色资源，开展重走抗联路、重走青春路等系列爱国主义教育活动，让学生在实践中感受革命先烈的英勇事迹和崇高精神。

图 2.1.3-2 桓仁县职教中心红色研学实践活动

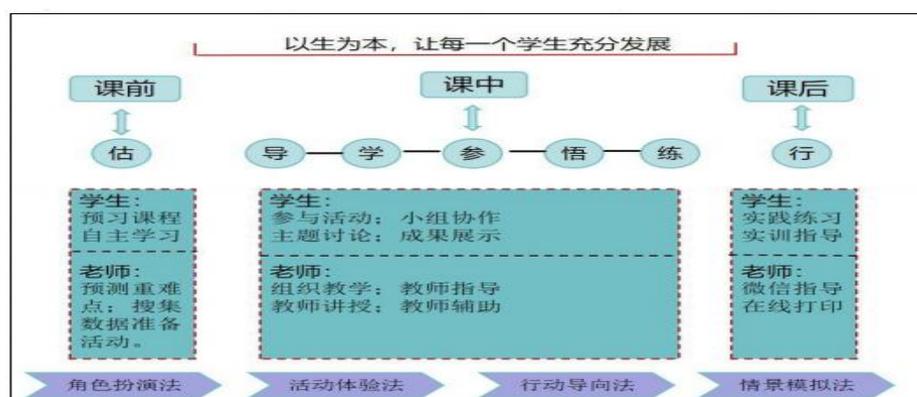


2.1.4 思政课程与课程思政相结合

本溪市各中职学校在落实立德树人根本任务的过程中，注重思政课程与课程思政的有机结合。一方面，开齐开足思政课程，如“习近平新时代中国特色社会主义思想”、“心理健康与职业生涯”、“哲学与人生”、“职业道德与法治”等，确保学生能够系统接受思想政治教育。另一方面，深挖其他课程中的思政元素，将思想政治教育贯穿于各类课程教学之中。例如，本溪市化学工业学校将思政课与专业课相融合，在化工原理等专业课程中融入职业道德、环保意识等思政内容，实现知识传授与价值引领的有机统一。

为了提升教师的课程思政能力，各学校还定期组织教师参加课程思政培训和研讨活动。通过专家讲座、案例分享、教学竞赛等形式，提高教师对课程思政的认识和理解，增强他们在教学中融入思政元素的能力。同时，学校还鼓励教师探索具有本校特色的课程思政教学模式和方法，形成可复制、可推广的经验。

图 2.1.4 市化学工业学校德育课教学策略



2.1.5 学科教学中的德育渗透

在本溪市各中职学校的学科教学中，德育渗透已成为常态化的实践。教师们注重挖掘学科教学中的德育资源，结合学科特点和学生实际，有针对性地进行德育教育。例如，在语文、历史等人文社科课程中，教师通过讲解经典文学作品、历史事件等方式，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观；在数学、物理等自然科学课程中，教师则通过介绍科学家的生平事迹、科研精神等，激发学生的科学兴趣和创新精神。

此外，各学校还注重将德育与学科教学评价相结合。在评价学生的学习成绩时，不仅关注其知识掌握情况，还注重考察其思想道德品质、职业素养等方面的表现。这种评价方式的改变，使得学生在学习过程中更加重视自身品德修养的提升，实现了知识学习与品德修养的双赢。

2.1.6 全员育人机制的建立

为了形成全员育人的良好氛围，本溪市各中职学校建立了完善的全员育人机制。学校明确每位教职工的育人职责，

要求他们不仅要在课堂上传授知识，还要在课外关注学生的思想动态和成长需求。同时，学校还加强师德师风建设，提高教师的职业素养和道德水平，为学生树立良好的榜样。

除了教职工之外，学校还积极引导家长、社区等外部力量参与德育工作。通过家长会、家访、志愿服务等形式，加强与家长的沟通和合作，共同关注学生的成长和发展。同时，学校还与社区、企业等建立紧密联系，开展社会实践活动和志愿服务活动，拓宽学生的德育渠道和视野。

表 2.1.6 本溪县职教中心法治讲座统计表

年份	2023 年	2024 年
禁毒	2 次	3 次
校园欺凌	3 次	4 次
法律知识	2 次	3 次

(数据来源：中职学校统计数据)

2.1.7 实习实训中的德育融入

本溪市各中职学校高度重视实习实训环节中的德育工作，将岗位职业素养分析纳入人才培养方案，并按照行业、企业对人才职业素养的要求确定专业教学内容。在实习实训过程中，学校不仅注重学生专业技能的培养，还注重职业道德、职业规范的教育。例如，本溪市机电工程学校在实习实训中融入职业道德教育、职业规范教育等内容，通过系统开展职业道德教育、职业规范教育等活动，帮助学生树立正确的职业道德观念和职业态度。

2.1.8 志愿服务与社会实践活动

本溪市各中职学校积极组织学生参加志愿服务和社会实践活动，让学生在实践中锻炼能力、增强社会责任感。学校通过志愿服务活动和社会实践活动，引导学生关注社会热点问题、参与社会公益事业，培养学生的社会责任感和奉献精神。例如，本溪市商贸服务学校组织学生参加“技能成才强国有我”为主题的教育活动、“抵制校园霸凌 营造阳光环境”专题讲座等志愿服务活动，让学生在实践中增长见识、锻炼能力。

2.2 在校学习体验

2.2.1 立德树人与全面发展的育人模式

各中职学校深入贯彻立德树人的教育方针，如本溪市机电工程学校通过“四个学会”教育理念，注重学生品德、职业素养和行为习惯的养成。桓仁县职教中心强化学生思想道德教育和政治素质培养，致力于培养德才兼备的中职生，为社会输送有理想、有目标、具备良好政治参与意识的人才。

图 2.2.1 市机电工程学校庆国庆主题教育活动



各学校管理体现精细化与个性化，本溪市机电工程学校依据相关章程完善团委组织，关注团员青年思想教育，同时针对学生个体问题采用多样化管理方式。本溪县职教中心着重优化学生在校体验，从基础设施建设到生活服务保障，全方位满足学生需求，助力学生成长发展。

表 2.2.1 市化学工业学校学生满意度调查

指标名称	单位	2023 年	2024 年	调查人次	调查方式
在校生满意度	%	89.86	95.69	345	网络问卷调查
其中：课堂育人满意度	%	90.65	95.36	345	网络问卷调查
课外育人满意度	%	86.18	94.64	345	网络问卷调查
思政课教学满意度	%	93.09	96.66	345	网络问卷调查
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92.95	96.13	345	网络问卷调查
专业课教学满意度	%	94.58	97.20	345	网络问卷调查

（数据来源：中职学校统计数据）

2.2.2 丰富多元的校园文化与活动体系

各职业学校的校园文化活动丰富多彩，本溪市机电工程学校开展多种主题教育实践活动和青年大学习，学生会组织的文体活动也精彩纷呈。桓仁县职教中心社团活动形式多样，极大丰富了学生课余生活，增强了学生对校园文化的认同感和归属感。

图 2.2.2 本溪县职教中心校园艺术节



社团活动成为校园文化建设的重要载体，本溪市机电工程学校的舞蹈社团、篮球社团等为学生提供展示自我的平台。桓仁县职教中心高度重视社团活动，其社团活动的满意度反映出学校在活跃校园氛围、培养学生兴趣爱好和团队合作精神方面的积极成效。

2.2.3 优质高效的后勤保障与服务体系

各学校后勤设施建设完备，本溪市化学工业学校拥有现代化教学设施和实训基地，为学生提供优质学习条件。本溪市卫生学校后勤部门以服务育人为宗旨，食堂、浴池等设施齐全且管理规范，本溪县职教中心也不断加强基础设施建设，为学生创造了安全、舒适、便利的学习和生活环境。

各学校对学生的生活服务保障贴心周到，本溪市化学工业学校将企业文化融入教育教学，关注学生生活体验。本溪市卫生学校重视饮食卫生安全，广泛听取师生意见改善服务。本溪县职教中心通过优化基础设施和食堂条件，努力为学生提供更好的生活服务，提升学生的生活质量和满意度。

图 2.2.3 市卫生学校食堂环境



2.2.4 严格落实资助政策与安全保障措施

各学校严格执行中职国家免学费资助政策，加强学籍管理，确保资助资金准确发放，持续关注贫困生资助工作，为家庭经济困难学生提供有力支持，保障他们平等接受职业教育的权利。

各校高度重视校园安全工作，桓仁县职教中心积极开展安全教育和周边环境治理，消除安全隐患，创建平安校园，学生对学校安全综合满意度高。本溪市卫生学校通过完善的后勤管理制度和服务流程，为师生提供安全、卫生的校园环境，确保校园安全稳定。

2.3 技能成长

2.3.1 强化技能成才教育理念

各中职学校深入贯彻“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”的教育理念，通过项目教学、技能认定培训、综合素质培训等多种途径，全面提升学生的职业素养和实践能力。这些措施不仅增强了学生的专业技能，还提升了团队协

作能力和创新思维。本溪市化学工业学校以“辽宁省第二十一届职业院校技能大赛化工生产技术（中职）赛项”为契机，派出代表队参赛并蝉联团体总分第一名。

图 2.3.1 市化学工业学校化工技术系参赛队伍



2.3.2 实施多元化技能培养途径

为增强学生的就业竞争力，各学校积极组织学生参加职业技能认定考试，提供权威的技能认证。这不仅提升了学生的职业素养，也为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。除了专业技能的培养外，各学校还注重提升学生的综合素质，通过专题教育、社团活动、主题班会等方式，培养学生的职业素养、团队协作能力和创新思维。

表 2.3.2 市机电工程学校学生技能认定数

工种	电工	汽车维修工	焊工钳工	计算机与外部设备装配调试员
人数	58	21	17	16

(数据来源：中职学校统计数据)

2.3.3 深化教育教学改革

各学校根据市场需求和行业发展趋势，不断优化课程体系，确保教学内容与市场需求紧密对接。同时，加强实践教学环节，提高学生的动手能力和实践经验。各学校积极与行业企业合作，开展校企合作项目，实现产教融合。通过校企合作，学生能够更好地了解行业动态和企业需求，提高自身的职业素养和实践能力。各学校重视师资队伍的建设，通过引进高水平教师、加强在职教师培训等措施，提高教师的专业素养和教学能力。同时，鼓励教师参与企业实践和科研项目，提升教师的实践能力和科研水平。

2.4 职业发展与规划

2.4.1 课程体系建设

各学校将职业发展规划教育贯穿于学生整个学习生涯，从入学伊始的适应期引导，到成长过程中的技能提升，再到冲刺阶段的就业或升学准备，分阶段、有针对性地开展教育活动，确保学生在不同阶段都能获得适宜的职业发展指导。课堂上，教师积极引入行业发展趋势、市场需求等关键要素，并巧妙结合实训实践与企业实习活动，让学生在理论学习与实际操作中，精准锚定职业定位与发展方向，确保所学知识与市场紧密接轨。

表 2.4.1 市卫生学校学生职业发展与规划

阶段	主要任务	资源支持	评估要点
----	------	------	------

探索期（第一年）	开展职业兴趣测评， 了解行业信息	校内讲座资源	职业兴趣方向初步确定
准备期（第二年）	选择相关社团或组织， 参加基础实践	社团活动选修课程体系	掌握至少一项基本职业技能
提升期（第三年）	寻找专业实习机会， 考取相关证书	实习基地资源， 证书培训课程	获得有价值的实习成果， 成功考取目标证书

2.4.2 校企合作深度推进

各学校与众多省内外知名企业建立长期稳定的合作关系，为学生开辟丰富的实习与就业通道。合作企业深度参与人才培养全程，从实习指导到毕业设计，从岗位推荐到就业安置，全方位助力学生职业发展。实习期间，专业教师与企业导师组成联合指导团队，为学生提供精准指导。通过定期回访、交流研讨等方式，及时解决学生实习过程中的问题，确保实习质量与效果，切实提升学生实践能力与职业素养。

图 2.4.2 本溪县职教中心计算机专业学生校外实习



2.4.3 就业服务全方位覆盖

各学校配备专业的就业指导教师团队，为学生提供从职业规划、求职技巧培训到就业信息推荐的一站式服务。定期举办就业招聘会、职业规划讲座等活动，帮助学生了解职场动态，掌握求职策略，提升就业成功率。针对有创业意愿的学生，学校构建起完善的创业扶持体系，包括创业项目孵化、资金支持、场地保障等。邀请成功创业者分享经验，激发学生创业热情，培养学生创新精神与创业能力，助力学生实现创业梦想。

图 2.4.3 本溪县职教中心职业生涯规划指导



2.4.4 职业发展规划意识培养

通过心理测评、职业咨询等手段，帮助学生深入了解自身个性特质、兴趣爱好与能力优势，引导学生树立明确的职业发展目标与理想，并制定切实可行的实施计划，增强学生

职业发展的自主性与前瞻性。

表 2.4.4 MBTI 人格测试统计

MBTI	人数	适合领域
ISTJ	35	工商业领域、政府机构金融银行业、政府机构、技术领域、医务领域
ISFJ	57	无明显领域特征、医护领域、消费类商业、服务业领域
INFJ	26	咨询、教育、科研等领域文化、艺术、设计等领域
INTJ	20	科研、科技应用技术咨询、管理咨询、金融、投资领域、创造性行业
ISTP	45	技术领域、证券、金融业贸易、商业领域、户外、运动、艺术等领域
ISFP	87	手工艺、艺术领域医护领域 商业、服务业领域
INFP	23	创作性、艺术类教育、研究、咨询类
INTP	93	计算机技术、理论研究、学术领域专业领域、创造性领域
ESTP	41	贸易、商业、特殊领域服务业、金融证券业 娱乐、体育、艺术领域
ESFP	59	消费类商业、服务业领域广告业、娱乐业领域、社区服务等其他领域
ENFP	68	广告撰稿人、市场营销和策划、调研人员、公关专家、对外发言人等.
ENTP	19	投资顾问、项目策划、投资银行、自我创业\市场营销、创造性领域等
ESTJ	21	无明显领域特征
ESFJ	13	无明显领域特征
ENFJ	34	培训、咨询、教育新闻传播、公共关系、文化艺术
ENTJ	22	工商业、政界、金融和投资领域管理咨询、培训、专业性领域

2.5 数字化赋能

2.5.1 赋能家校共育

教育的数字化转型与每个人的生活息息相关，是时代发

展的必然趋势。教育行政部门、学校、教师、学生和家長都需要积极应对教育数字化转型带来的机遇与挑战。本溪县职教中心充分利用大数据技术的优势，每学期分班级、年级组进行教学质量分析，有针对性施策，筛选出“家校共育先进个人”，树立典型，实现选好一个点、带动一大片的目的。

图 2.5.1 本溪县职教中心“家校共育优秀家长



2.5.2 赋能课程建设

市化学工业学校积极将信息化教学手段应用于教育教学中，运用信息化教学手段的课程比例达 100%，主要体现在新开发专业相关虚拟仿真实训软件，编写电子教材，完成专业课电子辅导书等。教师独立制作微课数量 91 个，切实提高专业教师的业务水平。

2.5.3 赋能教学设备

桓仁县职教中心数字化智能校园进一步完善，通过购买、引进、自制等途径，不断完善数字化资源配置，促进资源共享与高效利用，所有教室电子安装了智能黑板全覆盖，机房安装了多媒体教学系统。

案例二：校企合作育英才

2024年11月，本溪市化学工业学校分析检测系代表辽宁省参加了2024年世界职业技能大赛“食品药品检验”赛项，众多学子展现技能成才的成果。

在大赛筹备阶段，学校与企业进行紧密合作，邀请行业专家共同研究比赛规则和考核标准，确保比赛内容与实际工作需求紧密结合。同时，组建了一支由资深教师和企业技术骨干组成的专业指导团队，为参赛学生提供全方位的指导和支持。

校企合作，以赛事促成长的示范推广价值显著。一方面，激发了学生学习检验技术的热情，提高了学生的实践能力和综合素质，为学生未来的职业发展打下了坚实的基础。另一方面，促进了学校与企业的深度合作，推动了教育教学改革，使学校的人才培养更加贴合市场需求。同时提升了学校在行业内的知名度和影响力，为学校的发展赢得了更多的资源和机会。

案例三：构建思政课拓展模块课程体系

思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程。本溪市机电工程学校根据《中等职业学校思想政治课程标准》的具体要求，结合本溪市区域经济的发展状况和学校学生特点，着手开发思政课拓展模块的课程，构建了“基础模块+拓展模块”的思政课程体系。

一、具体做法

（一）开展学生思政学科核心素养的调研

学校思政教研室以线下和线上相结合的形式，向学生发放调查问卷，通过调查问卷数据分析得出调查结果，探讨中等职业学校对学生思政核心素养的培育工作中存在的问题以及分析产生此类问题的原因，并在此基础上为工作的展开做好铺垫。

（二）构建“基础模块+拓展模块”课程体系

在课程的设置上，突破中等职业学校思政课基础模块对思政学科核心素养的培育。通过思政课拓展模块的课程设置，架构对学生崇高的职业情感、高尚的职业道德、良好的职业行为习惯、出色的适应能力、优秀的团队合作、良好的责任意识培养的课程体系。

（三）开展“基础模块+拓展模块”课程的实施

在教学实施中，采取“1+N”模式进行教学。“1”即基础模块教学中，采取议题式教学方法；“N”即在拓展模块教学中，采取多种方式进行教学，如思政大讲堂、晚自习特色

课等，实现了“基础模块”与“拓展模块”的全天候教学。

二、示范推广价值

围绕中职生思政学科拓展模块的课程设置与实践，在课程性质与任务、核心素养与课程目标、课程结构、课程内容等方面，形成了完整独特的课程标准，具有一定的示范推广价值。

3.服务贡献

3.1 服务企业需求

3.1.1 产教融合，共育人才

各校深入调研地方产业发展趋势，优化专业布局。如机电工程学校围绕地方工业发展需求，开设电气设备运行与控制等专业；化学工业学校依据本溪地区化工产业特色，设置了药物制剂工等相关专业；卫生学校则聚焦医疗健康领域，培养护理等专业人才。通过专业与产业的精准对接，确保学校培养的人才符合地方企业岗位需求，为学生就业和企业发展奠定坚实基础。

多校与企业开展深度合作，共同制定人才培养方案、开发课程体系、建设实训基地。例如，机电工程学校与好技多职业培训学校有限公司合作建设“特殊工种安全作业培训基地”，并与其他企业达成合作意向，为企业员工提供理论培训服务。这种校企合作模式实现了学校教育与企业实践的有机结合，使学生在学习过程中能够接触到实际工作场景和前沿技术，提高了学生的实践能力和职业素养。

图 3.1.1 特殊工种安全作业培训基地



3.1.2 技能培训，提升素质

各校积极承担企业员工技能提升培训任务。机电工程学校为企业生产技术提升提供理论培训服务，帮助企业员工更新知识结构，提高技术水平，增强企业竞争力。化学工业学校通过职业技能等级认定，为企业和社会人员提供技能鉴定服务，促进了从业人员技能水平的规范化和标准化。

图 3.1.2 桓仁县职教中心机械加工专业教师入企指导



针对社会人员、农民工等群体，学校开展再就业培训，培养具有较强就业能力和适应能力的人才，为社会人员提供了再就业的机会，缓解了就业压力，促进了社会稳定。同时，开放大学面向社会开展不同层次学历教育，提升了社会人员的整体素质。

表 3.1.2 市机电工程学校社会培训情况

	2022 年	2023 年	2024 年
签订培训合作协议	2	2	3
培训合作意向企业	3	4	5

（数据来源：中职学校数据统计）

3.2 服务乡村振兴

本溪市职业教育始终将服务乡村振兴作为重要使命，充分发挥职业教育的资源优势，紧密结合乡村发展需求，积极培养农业技术人才和乡村实用型技能人才。以科教兴农为引领，为乡村振兴提供了坚实的人才支撑和智力保障，推动脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接，为乡村经济高质量发展注入新动能。

3.2.1 注入农村企业发展动能

本溪县职教中心组织专业教师和专家深入农村企业，提供技术咨询、管理咨询、培训等服务，帮助企业解决技术难题、优化生产工艺、提升产品质量和产量。这种校企合作模式不仅推动了企业的技术进步和管理升级，还促进了当地农业产业化发展。

图 3.2.1 本溪县职教中心技术人员深入农牧种植基地



3.2.2 推动农村电商发展

本溪县职教中心设立了电商运营孵化基地，致力于培育农村电商领域的专业人才。该基地为农业企业和农户提供包括电商基础知识、网店管理、网络营销策略等在内的全面培训，旨在让学员掌握电商运营的核心技能。此外，基地还提供创业意识教育和项目选择指导，帮助农民制定切实可行的创业计划，从而提升其创业能力和创新意识。为了进一步支持农民创业，基地还提供从网店建立、产品包装到物流配送的一站式服务，助力农产品拓宽销售渠道，提升农民的经济收益。通过这些措施，基地鼓励并引导农民利用电商平台创业，实现财富增长。

图 3.2.2 本溪县农村电商培训



3.3 服务社会民生

本溪市职业教育始终坚持以服务社会民生为导向，紧密结合地方经济发展和产业需求，不仅为地方经济发展提供了坚实的人才支撑，更在改善民生、促进社会和谐中彰显了责任与担当。

3.3.1 开展志愿者服务

深入贯彻习近平总书记关于志愿服务的重要讲话和指示批示精神，落实《新时代爱国主义教育实施纲要》、《新时代公民道德建设实施纲要》，发挥“两红两优”等青年榜样作用，带动学生弘扬和践行社会主义核心价值观。本溪市卫生学校青年志愿者服务队发挥专业特长，进入街道、社区免费为居民测量血压、血糖，发放健康宣传手册。

3.3.2 提升社会人员就业创业能力

本溪县职教中心联合本溪县残疾人联合会通力合作，开

展以新时代文明实践为主题的面向县域困难家庭的职业技能、农村实用技术培训。科学制定培训计划、学时安排、专家聘请、学员衣食住行、考核办法、管理细则等事宜及培训期间学员安全保障等措施。

图 3.3.2 中医按摩职业技能培训



案例四：多方合作谋发展 校企合作育人才

桓仁满族自治县是本溪市重要的文化旅游目的地，拥有丰富的自然资源和深厚的文化底蕴。

一、发展困境

（一）文旅人才短缺：桓仁县文旅企业面临人才供给不足的问题，尤其是缺乏专业技能强、综合素质高的旅游服务与管理人才。

（二）职业教育与产业需求脱节：传统的职业教育模式难以满足文旅企业对人才的个性化需求，导致毕业生与企业实际需求存在差距。

(三) 校企合作机制不完善：企业与学校之间缺乏长期稳定的合作机制，难以实现资源共享和优势互补。

二、解决方案

(一) 政校合作：桓仁职教中心与桓仁县文旅局签署政校合作协议，明确双方在文旅人才培养、课程开发、资源共享等方面的合作框架。

(二) 校企合作：桓仁职教中心与五女山旅游集团、枫林谷景区、虎谷峡景区三家企业签署校企合作协议，共同开展员工短期培训和后备人才培养。

(三) 专业建设：桓仁职教中心将开设旅游服务与管理专业，并开发文化旅游校本课程，确保教学内容与行业需求紧密结合。

(四) 产教融合：通过校企共建实训基地、企业导师进课堂等方式，深化产教融合，提升学生的实践能力和职业素养。

三、预期效果

(一) 人才培养质量提升：通过政校合作和校企合作，桓仁职教中心培养的文旅人才更加符合企业需求，毕业生就业率显著提高。

(二) 企业竞争力增强：五女山旅游集团、枫林谷景区、虎谷峡景区等企业通过员工培训和人才引进，提升服务质量和市场竞争力。

(三) 职业教育改革深化：桓仁职教中心通过开设新专

业、开发校本课程，推动了职业教育的改革创新，为地方职业教育发展树立标杆。

（四）地方经济发展助力：文旅人才的培养为桓仁县旅游业注入新活力，推动地方经济的可持续发展。

案例五：树立青山绿水理念 服务美丽家乡建设

当今时代，化工技术从业人员必须深刻认识推动可持续发展的重要意义。本溪市化学工业学校积极引导学生树立“绿水青山就是金山银山”的理念，将环保意识融入职业价值观。

学校进一步优化化工安全与 QHES（质量、健康、安全、环境、安保）课程目标，紧密围绕可持续发展理念，注重培养学生在化工生产过程中对安全、环境和质量的综合管理能力，将化工行业的发展必须与环境保护、资源节约并重的思维融入课堂教育活动。

学校旨在培养出一批批既精通化工技术又具有强烈环保意识的专业人才，助力美丽家乡建设。以实际行动践行绿色化工理念，积极推动环境保护与资源的可持续利用，将“绿水青山就是金山银山”的理念转化为实实在在的职业行动。

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

本溪市职业教育始终秉持“传承工匠精神，培育职业英才”的办学理念，致力于培养具有高尚职业道德和精湛技能

的应用型人才。学校通过理论与实践相结合的教学模式，将工匠精神融入日常教育，引导学生树立精益求精、追求卓越的职业态度。同时，学校注重职业道德教育，通过案例教学、企业实践等方式，帮助学生理解责任、诚信、合作等职业素养的重要性。

本溪县职教中心深入贯彻落实《职业教育法》，积极“培育劳模精神、劳动精神、工匠精神”，讲好工匠故事、褒扬工匠情怀、涵养工匠文化，将工匠精神融入课堂。以课程为抓手，以活动为载体，体现职业性，助推工匠精神培养，引进企业优秀文化，让学生在实践中体验企业文化，提高职业素养和技能水平，通过课堂教学、主题活动，参观分享，培育师生执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神。

图 4.1 全国劳模入校宣讲工匠精神



4.2 传承红色精神

本溪市职业教育高度重视红色基因的传承工作，将红色历史教育融入日常教学中，引导学生了解中国共产党的光辉历程，继承和发扬党的优良传统。通过组织学生参观红色教育基地、观看红色影片、开展主题班会等形式，增强了学生的红色历史意识和爱国情怀。

桓仁县职教中心确立以“东北抗联精神”为主题的特色德育创建理念，结合学校实际凝练出“崇德、知行、义勇、尚志”校训，创立了核心辐射式德育模式，制定了系列红色德育实施方案，并与东北抗日义勇军纪念馆、秋实纪念馆、五女山博物馆、辽宁东明艺术品有限公司共同建立爱国主义教育基地。

图 4.2 传承红色基因专题报告



4.3 传承优秀传统文化

本溪市职业教育在培养技能人才的同时，始终将传承优

秀传统文化作为教育的重要使命。学校通过举办非遗技艺讲座、组织民俗文化体验等活动，将中华优秀传统文化融入职业教育体系，让学生在掌握现代技能的同时，深刻领悟传统文化的精髓。无论是书法、剪纸、传统工艺，还是礼仪、节气文化，都成为学生综合素质培养的重要内容。

本溪县职教中心重视传承发扬传统节日中蕴含的优秀文化内涵和人文精神，通过开展诗词诵读展演、国旗下讲话、展板宣传、系列主题班会、日常教育教学活动、知识竞答和家校共育等形式，让学生感受到传统节日的魅力，厚植爱祖国、爱家乡、爱传统文化的深厚情感，浸润学生的心灵，让学生在赓续传统中走向未来。

表 4.3 本溪县职教中心传统节日活动

序号	传统节日	活动内容	活动对象
1	中秋节	“弘扬传统文化 传承家国情怀”主题升旗仪式	全体师生
2	重阳节	“继承中华传统美德 弘扬尊老敬老新风”主题升旗仪式	
3	春节 元宵节	“龙行龘龘 前程朤朤”春节·元宵节主题活动	
4	端午节	“遥思端午情 不负少年志”主题升旗仪式	
5	七夕节	“爱在七夕 传承经典”主题实践活动	

案例六：中职学校传统文化教育课程体系的创新与实践

一、具体做法

（一）多元化课程设置

结合学生兴趣和职业发展需求，开设美术、书法、剪纸、刺绣、摄影、雕刻等多门课程，满足学生多样化的学习需求。

（二）专业化工作室建设

建立剪纸工作室、书法工作室、绘画工作室、雕刻工作室等专业活动场所，并纳入教学管理体系，为学生提供实践平台。

（三）规范化教学管理

制定传统文化教育课程考核细则，实行学分制管理，将课程学习与学分挂钩，激发学生参与学习的积极性。

（四）注重能力培养

通过传统文化课程教学，帮助学生掌握作品欣赏与创作的基本方法，开发学生创造潜能，提升综合素养。

（五）突出特色教育

以剪纸工作室为例，因其独特的文化魅力和实践性，成为最受市卫生学校学生欢迎的学习场所。通过剪纸潜移默化地陶冶学生情操，提升审美观念和道德修养。

（六）拓宽就业渠道

将传统文化教育与职业教育相结合，注重培养学生的艺术修养和人文素养，帮助学生超越专业限制，拓宽就业渠道。

二、推广价值

（一）提升学生综合素质

通过传统文化教育课程体系的创新，不仅提高了学生的专业技能，还培养了学生的审美能力、创造力和人文素养，为学生的全面发展奠定了坚实基础。

（二）促进职业教育内涵发展

将传统文化教育融入职业教育体系，打破了传统职业教育单一技能培养的局限，丰富了职业教育的内涵，为职业教育改革提供了新思路。

（三）推动传统文化传承与创新

通过剪纸、书法等传统文化课程，学校在培养学生艺术素养的同时，也促进了传统文化的传承与创新，为文化自信建设提供了实践范例。

（四）可复制性强

该案例的课程设置、工作室建设、学分制管理等做法具有较强的可操作性，可为其他中职学校乃至普通学校提供借鉴，具有广泛的推广价值。

案例七：识药鉴药——传承中医药文化自信的创新实践

一、具体做法

（一）融入国家战略，明确教育使命

本溪市化学工业学校积极响应党中央、国务院关于发展中医药产业的战略目标，将传承中医药文化作为教育的重要

使命，培养青年一代的中医药文化自信。

（二）构建特色课程体系

在识药鉴药课程中，融入中医药历史知识与人文知识，帮助学生全面了解中医药文化的深厚底蕴。通过讲解药材的分布、功效及应用，增强学生对中医药的认知与兴趣。

（三）突出地域特色，增强文化认同

以东北地区为例，重点介绍人参、龙胆等道地药材的历史典故与文化内涵，让学生了解家乡药材的独特价值，激发学生对家乡的自豪感与热爱之情。

（四）注重实践教学，培养专业能力

通过识药鉴药的实践教学，让学生亲手接触药材，掌握药材的鉴别方法与使用技巧，提升学生的实践能力与专业素养。

（五）强化文化传承，树立专业自信

在教学中融入中医药文化的历史故事与人文精神，帮助学生深刻理解所学专业的特殊性与重要性，增强学生对中医药文化的认同感与自信心。

（六）培养复合型人才

学校注重培养既具有中医药情怀，又能适应社会需求的复合型人才，使学生成为中医药文化的继承者、传播者与创新者。

二、推广价值

（一）传承中医药文化，增强文化自信

通过识药鉴药课程，将中医药文化融入教育教学，帮助

学生树立文化自信，为传承和发展中医药文化提供了实践范例。

（二）服务国家战略，助力中医药产业发展

紧密结合国家中医药发展战略，培养高素质中医药人才，为中医药产业的可持续发展提供了人才支撑。

（三）突出地域特色，促进地方文化传播

通过挖掘和传播东北药材的文化内涵，不仅增强了学生对家乡的认同感，也促进了地方特色文化的传播与发展。

（四）可复制性强，具有推广价值

该案例的教学理念与实践方法具有较强的普适性，可为其他中医药院校乃至普通学校提供参考，具有广泛的推广价值。

5.国际合作

尽管本溪市职业教育国际合作面临地区实际情况的制约，进展相对缓慢，但仍在积极探索适合自身发展的国际化路径。市教育局邀请法国里昂华人总商会对部分职业学校实地考察，了解运动医学、烹饪等专业，洽谈开展运动康复专业、法餐烹饪专业等中外合作办学项目的合作意向。市卫生学校积极探索国际交流项目合作模式，结合德国护理需求高涨，介护专业可取得特定技能签证的情况，召开“德国介护说明会”，特邀德方专家分享见闻，于交流中捕捉新机遇新思路。

6.产教融合

6.1 市域产教联合体建设

依托本溪市高新技术产业开发区管理委员会，建设本溪市高新区市域产教联合体。联合体包含一所本科学校，一所高职院校，两所中职学校，七家企业及一家科研机构；联合体共建专业 8 个，课程 14 门，教材 4 种，实训基地 5 个，产业学校 4 个。联合体深度结合产业共性技术、关键技术研究和人才培养，促进体内各单位人才链、产业链、项目链、技术链资本链的“五链”融合，探索园区政府引导、企业出题、多方出资、校企共研、成果共享的新型协同创新机制，推进园区内医药及相关产业优质资源整合，将地域资源、研发资源优势转化为经济优势，实现园区产业高质量发展，突出特色，增强区域内产业核心竞争力。

市卫生学校持续推进本溪医药化工职业教育集团建设，进一步修订集团章程、完善集团运行制度、优化集团成员构成和提高集团运行效率。与集团成员开展订单培养、师资互聘、共建实习基地、就业创业合作，校企共同制订人才培养方案，共同开发校本教材，共同制定考核标准，提高人才培养适应企业需求能力，真正发挥集团化办学优势。

图 6.1 本溪医药化工职业教育集团校企合作办学研讨



6.2 产教资源共享与利用

本溪市职业教育产教资源共享与利用取得了积极成效，通过深化校企合作，构建了资源共享、优势互补的协同发展机制。本溪市职业院校与本地重点企业紧密对接，共建实训基地，实现了教育资源和产业资源的深度融合。企业提供先进设备、技术支持和实践岗位，学校则为企业输送高素质技能人才，形成了良性互动。市商贸服务学校与和平鸽幼儿园、天文广告公司、平山区动物医院、好利来蛋糕店等企业签订基地共建协议，实现了产教资源共享与利用。

图 6.2 艺术设计专业学生参加企业实习



6.3 产教协同育人

本溪市职业教育产教协同育人模式在实践中不断深化，通过校企合作构建了多层次、多形式的协同育人机制。职业院校与本地企业紧密合作，共同制定人才培养方案，将企业实际需求融入课程体系，确保教学内容与行业技术发展同步。企业深度参与教学过程，提供实训场地、技术指导和实习岗位，帮助学生将理论知识与实践技能有机结合。市卫生学校开展职业院校服务百家企业工作，以引校进企、引企驻校、校企一体等方式，选择优质企业深度合作，实施双元主体育人，校企共同开展人才培养方案制定、实习就业创业、社会培训服务，构建企业全面参与人才培养全过程的育人机制。

表 6.3 市卫生学校校企合作情况一览表

序号	校企合作内容	数量
1	新增合作企业	5家
2	开设口腔护理订单班	1个
3	制药专业实习就业基地	5个
4	建立养老服务与管理专业实习就业基地	3个

(数据来源：中职学校调查数据)

6.4 产教双师共培

本溪市职业教育产教双师共培模式在推动职业教育高质量发展中发挥了重要作用。通过深化校企合作，职业院校与企业共同打造“双师型”教师队伍，既注重理论教学能力，

又强化实践技能培养。学校教师定期进入企业参与生产实践，了解行业最新技术和发展趋势，提升实践教学水平；同时，企业技术骨干走进课堂，参与教学设计和课程开发，将实际工作经验融入教学内容，增强教学的实用性和针对性。本溪县职教中心通过产教双师共培，培养出更多具备“双师”素质的教师，更好地指导学生进行实习实践。学校加强与合作企业双师教师的培养，实行双导师制，开展产教双师共培合作。共同在师资培养、产品研发、技术攻关等方面亲力合作，在与本溪盛丰农机制造有限公司合作中，校企合作研发产品专利4项，有力提升双师型教师队伍的建设能力。

表 6.4 校企合作项目研发专利情况

专利名称	专利号	专利类型	合作企业	学校参与研发教师	企业参与研发人员
联合整地机	CN202222193198.2	实用新型	本溪盛丰农机制造有限公司	朱盛义 栗田辉	佟殿军、韩殿龙、刘守忠、韩东昊
单体组合式多行秸秆集行深松条耕机	CN202310082548.4	发明专利	本溪盛丰农机制造有限公司	朱盛义	佟殿军、韩殿龙、刘守忠、朱铁、何进
单体组合式多行秸秆集行深松条耕机	CN202320155707.4	实用新型	本溪盛丰农机制造有限公司	朱盛义	佟殿军、韩殿龙、刘守忠、朱铁、何进
组合式宽窄行秸秆集行深松条耕机	CN202321486603.8	实用新型	本溪盛丰农机制造有限公司	高俊龙 朱盛义 王荣光	佟殿军、韩殿龙、刘守忠

案例八：校企融合新起点——三方携手育英才的创新实践

一、具体做法

(一) 三方合作，构建贯通培养模式

市卫生学校与辽宁医药职业学院、大连春和医学科技有限公司签署“中高职校企订单贯通培养合作框架协议”，形成“中职-高职-企业”三方协同育人机制，共同培养口腔护理专业高素质技能人才。

（二）精准对接，优化人才培养方案

以口腔护理专业为核心，结合企业需求，三方共同制定人才培养方案，确保课程设置与行业需求紧密衔接，提升人才培养的针对性和实用性。

（三）共建实训基地，强化实践能力

校企共建口腔护理实训室，为学生提供真实实践环境，帮助学生掌握专业技能，提升职业素养，为未来就业奠定基础。

（四）订单式培养，保障就业与升学

企业全程参与人才培养，为学生提供实习机会和就业保障，同时打通中职与高职的升学通道，助力学生实现高质量就业和学历提升。

（五）创新管理模式，深化校企合作

围绕合作框架，在人才培养、学生管理、实训室建设等方面探索新模式，促进校企资源有机结合，实现人才培养与产业发展的同频共振。

（六）服务区域发展，助力振兴战略

三方合作积极响应“辽宁全面振兴新突破三年行动”，通过校企融合为区域经济发展提供人才支撑，助力地方产业

升级。

二、推广价值

（一）创新协同育人模式

通过“中职-高职-企业”三方合作，构建了贯通式人才培养模式，为职业教育协同育人提供了新思路，具有重要的示范意义。

（二）提升人才培养质量

通过校企深度融合，案例实现了人才培养与行业需求的无缝对接，有效提升了学生的专业技能和就业竞争力，为职业教育高质量发展提供了实践范例。

（三）促进产教融合发展

通过共建实训基地、订单式培养等方式，深化了产教融合，为职业教育与产业发展的深度融合探索了新路径。

（四）服务区域经济发展

案例紧密结合区域经济发展需求，为地方产业培养高素质技能人才，助力“辽宁全面振兴新突破三年行动”，具有显著的社会价值。

7.发展保障

7.1 党建引领

全面统筹全市中等职业学校的党建工作，始终秉持着积极探索、勇于创新的精神，致力于将党建工作与学校的教育教学、师资队伍建设、校园文化塑造等方面深度融合，以党建引领学校高质量发展。

市化学工业学校在校党委的领导下，全面深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，从思想建设、组织建设、干部队伍建设等方面做好工作，为学校健康发展提供坚强的组织保障。桓仁县职教中心从加强理论学习和实践，提高党员干部队伍素质、落实全面从严治党，夯实党建工作主体责任、发挥战斗堡垒作用，引领社会实践和学校发展三个方向发力，使党建与校务有机融合，相辅相成。

图 7.1 本溪县职教中心党委书记作报告



7.2 经费保障

政府高度重视职业教育发展，将职业教育纳入全市经济社会发展规划，纳入政府年度重点工作项目，明确发展定位，加强督查考核。及时协调解决职业教育经费筹集、基础建设、

校际合作等问题。形成了“政府主导、行业指导，学校落实、齐抓共管”的良好工作格局。市机电工程学校行政事业类收入 3771.70 万元，财政拨款收入 3771.70 万元，国家助学金拨款 6.4 万元，财政按照上年预算拨款足额到位。生均拨款 0.24 万元。

表 7.2 市机电工程学校财政投入数据表

项 目	2023 年	2024 年	变化率
财政拨款收入（万元）	3281.78	3771.70	14.93%
生均拨款（万元）	0.24	0.24	0

7.3 重大项目引领

本溪市职业教育以重大项目建设为引领，全面推进职业教育高质量发展。统筹职业教育布局，整合职业教育资源，将公办中职学校撤并为 6 所，提前完成中职学校办学条件达标工程建议。本溪市商贸服务学校在基础设施建设方面严格执行市教育局要求，精细管理，依规把握专项资金和经费的使用，确保合法合规，努力使资金使用效益最大化。2024 年在校内搬迁改造、A 座教学楼拆迁等项目进行中，严格规范流程，精准预算使用资金，科学设计方案，在完成项目建设的同时保障了正常的教育教学活动。

7.4 安全管理机制

制定各项校园安全管理制度，明确安全管理的责任分工和操作流程；建立健全的安全工作责任制。明确校长、分管副校长、各班班主任、科任教师以及各功能室老师等各级管理人员的安全工作责任，形成各司其职、各尽其责、齐抓共

管的学校安全工作格局；设立安全管理机构和岗位。负责日常安全管理的组织、协调和监督。加强安保队伍建设，提高安保人员的业务能力和应急处理能力，确保校园安全，形成全方位、多层次的安全防控管理体系。为进一步做好安全工作，市商贸服务学校定期召开安全专题会，全体教职工签订了《商贸服务学校岗位安全工作职责》承诺书，成立了商贸服务学校安全工作领导小组、消防安全工作领导小组、禁毒工作领导小组等。各部门成员分工明确，责任到人，从大处着眼，从小处入手，检查出问题立即整改，为教育教学营造良好的安全环境。

图 7.4 消防安全演练



案例九：反恐防暴应急处突培训演练

市卫生学校、市化学工业学校联合开展校园反恐防暴应急处突培训。高新区公安分局巡特警大队、高校警务大队领

导到场指导，学校保卫科全体工作人员、全体保安人员及部分护校队队员参加培训。

高新区公安分局巡特警大队长带领教官在室内训练馆详细讲解了警棍、防暴盾、钢叉等常用安保器械的使用方法、动作要领及注意事项，并做了标准的使用演示，指导内保人员进行了三人为攻防小组的防暴演练。

培训演练是围绕 2024 年度重点工作目标任务“加强各类突发事件应急预案的日常演练，提高预防、预警和应对处置能力”的关键举措，两校持续加强对校园重点部位、重要节点的巡逻防控，进一步增强校园安全防范的应急处置能力，切实保障师生的生命财产安全。

8.面临挑战与未来展望

8.1 面临挑战

党中央正以前所未有的力度推动职业教育的发展，将其置于教育改革创新与经济社会发展的核心位置，旨在使职业教育与普通教育并肩而立，成为同等重要且各具特色的教育体系。这一战略举措不仅为学校的高质量发展开辟了广阔的空间，带来了前所未有的历史机遇，同时也对学校未来的发展路径提出了更为严峻的挑战与考验。在这样的时代背景下，学校需要把握住机遇，积极应对挑战，不断探索和创新，以实现更高水平的发展。

挑战 1：学校体制机制改革有待进一步深化，治理体系和治理能力现代化建设水平需要持续提升。

推进学校管理体制改革的贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的必然要求，是职业教育发展规律的内在要求，是学校事业发展的现实要求。现有的学校管理体制存在着管理上的整体性、统一性、协调性不足，多头管理、职能交叉、协调困难、效力较低等问题。面对信息进展的新时代，利用云计算、大数据、智慧教室等信息技术，不断改善学校信息技术基础设施，营造网络化、数字化、个性化、终身化的智慧管理环境，加快推进治理体系和治理能力现代化，为学校事业高质量发展提供制度保障和不竭动力。

挑战 2：专业内涵建设需要不断探索，产教融合、校企合作的人才培养机制还需要深入。

就中职学校来说，在专业课程设置方面，市场需求变化迅速，新兴行业不断涌现，而学校专业更新换代相对滞后。部分专业课程内容陈旧，与实际工作岗位要求脱节，缺乏实践操作性与创新性。要进行专业结构调整，优化学科配置，就必须通过产教融合的方式推进学校自身的教学改革，在提升教师整体素养水平和改善教师结构的基础上，全面提升学校毕业生的整体技能水平。学校需要更加紧密地关注市场动态，及时调整专业设置和人才培养方案，以满足市场需求。下一步需要从更新课程内容、加强实践教学、优化教学方法、加强师资培训、建立校企合作机制以及建立反馈机制等多个方面入手，全面提升学校的教育教学质量和水平。

8.2 发展方向

加强与政府、行业、企业的联系，依托职教专业优势，坚持为地方经济发展服务思路，推进教师与地方企业专家人才互动，寻求在实习实训、人才培养培训、生产科研项目合作等领域开展全方位、多形式、深层次合作。注重加强市场调研，了解市场需求，扩大校企合作成果。推进职业教育国际化，探索新模式、建设新丝路。积极应对挑战，培养紧缺急需专业人才，立足特色优势，提升职教国际影响力，搭建交流平台，加强教育合作与技能互鉴，要扩大合作空间，开创对外开放办学新格局。

8.3 构建学习型城市

构建学习型城市是推动城市可持续发展的重要战略，职业教育在其中扮演着关键角色。学习型城市的目标是通过终身学习体系的构建，提升全体市民的综合素质与职业技能，促进个人成长与城市发展的良性互动。职业教育作为学习型城市的核心支撑，旨在为市民提供多样化、多层次的学习机会，满足不同群体的职业发展需求，助力城市经济转型升级。

完善职业教育体系：构建中职、高职、应用型本科及继续教育相衔接的现代职业教育体系，打通学历教育与职业培训的壁垒，为市民提供终身学习的通道。

深化产教融合：推动职业教育与区域产业紧密结合，建立校企合作长效机制，将行业最新技术、标准融入教学内容，培养适应市场需求的高素质技能人才。

建设学习平台：利用数字化技术，搭建线上线下相结合

的学习平台，为市民提供灵活便捷的学习资源，满足个性化学习需求。

推广终身学习理念：通过政策引导和宣传推广，营造全民学习的文化氛围，鼓励市民积极参与职业技能培训和继续教育，提升职业竞争力。

加强政策支持：政府应加大对职业教育的投入，完善相关法律法规，为学习型城市建设提供制度保障和资源支持。

质量报告